|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|  | В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. |  |
|  | PISA – Международное исследование качества чтения и понимания текста. |  |
|  | Цикличность исследования – один раз в пять лет. |  |
|  | В каждом цикле исследования основным направлением оценивания является читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. |  |
|  | В исследовании PISA-2018 выделяют четыре процесса, которые используются читателями при работе с текстом: «нахождение информации», «понимание» и «оценивание и осмысление», «беглое чтение». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|  | В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. |  |
|  | PISA – Международное исследование качества чтения и понимания текста. |  |
|  | Цикличность исследования – один раз в пять лет. |  |
|  | В каждом цикле исследования основным направлением оценивания является читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. |  |
|  | В исследовании PISA-2018 выделяют четыре процесса, которые используются читателями при работе с текстом: «нахождение информации», «понимание» и «оценивание и осмысление», «беглое чтение». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЕ | ПОСЛЕ |
|  | В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. |  |
|  | PISA – Международное исследование качества чтения и понимания текста. |  |
|  | Цикличность исследования – один раз в пять лет. |  |
|  | В каждом цикле исследования основным направлением оценивания является читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. |  |
|  | В исследовании PISA-2018 выделяют четыре процесса, которые используются читателями при работе с текстом: «нахождение информации», «понимание» и «оценивание и осмысление», «беглое чтение». |  |